



**Technikum
Budowlane nr 1
im. Z. Mączyńskiego**

Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych

Technikum Budownictwa i Architektury Nr 1
w
Zespole Szkół Nr 23
ul: Górnośląska 31, 00-432 Warszawa, Tel : 22 628 68 03
warsisawa.zs23@eduwarszawa.pl

Warszawa 2023

Spis treści

I. Wstęp	3
1. Szkolna definicja ucznia zdolnego	4
2. Uczestnicy programu	4
3. Charakterystyka szkoły i środowiska	5
4. Podstawa prawna regulująca pracę z uczniem zdolnym	9
II. Cele programu	11
1. Cel ogólny	11
2. Cel szczegółowy	11
III. Realizacja celów	11
1. Identyfikacja i diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	11
2. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aktywności ucznia w wybranym obszarze	13
3. Promocja uczniów zdolnych i efektów ich pracy w szkole oraz w środowisku pozaszkolnym	14
4. Rozwijanie kompetencji i umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym	15
5. Dostosowanie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym	16
IV. Obudowa programu	17
1. Metody diagnozowania ucznia zdolnego	17
2. Motywowanie i promowanie ucznia zdolnego	17
3. Dokumentowanie osiągnięć ucznia zdolnego i rejestracja uczniów uzdolnionych	18
4. Ocenianie ucznia zdolnego	18
5. Realizatorzy programu i ich zdania	18
6. Współpraca	22
V. Monitoring i ewaluacja programu	25
VI. Harmonogram	29

*„Umysł nie jest naczyniem,
które trzeba wypełnić,
tylko ogniem, który należy rozpalić”
Plutarch*

I. Wstęp

Rozpoznanie oraz właściwe ukierunkowanie i wsparcie rozwoju zdolności uczniów jest jednym z ważniejszych wyzwań edukacyjnych szkoły. Od współczesnej szkoły wymaga się nie tylko wysokiego poziomu nauczania, ale także posiadania w swojej ofercie systemowych rozwiązań umożliwiających podejmowanie adekwatnych działań zapewniających pełen rozwój uczniów.

W celu zapewnienia uczniom optymalnego rozwoju potrzebne jest usystematyzowane, wieloaspektowe oddziaływanie, ukierunkowane na identyfikację oraz rozwijanie ich zdolności. Zarówno na kadrze pedagogicznej, jak i na rodzicach spoczywa duża odpowiedzialność za to, żeby z jednej strony rozpoznać, z drugiej zaś odpowiednio rozwijać wszelkie talenty i uzdolnienia stymulując właściwie dziecko do działania.

Przystępując do Warszawskiego Systemu Wspierania Dzieci Uzdolnionych „Wars i Sawa”, chcemy jak najlepiej zorganizować nasze działania na rzecz ucznia zdolnego, by w sposób adekwatny zaspokajając potrzeby środowiska szkolnego.

Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych skierowany jest do wszystkich uczniów naszego Technikum Budownictwa i Architektury. Sformułowany został na podstawie obowiązującego prawa oświatowego. Przedstawia założenia, cele i zadania do realizacji przez szkołę. Program tworzy integralną całość z wewnątrzszkolnymi dokumentami.

Naszym zadaniem jest pogłębienie i poszerzenie płaszczyzn zainteresowań uczniów, a także inspiracja do rozwoju osobistego i złożenie nowej oferty kreatywnego działania. Uważamy, że oprócz niewątpliwie ważnego i docenianego rozwoju intelektualnego należy kłaść nacisk na rozwój artystyczny, ruchowy, społeczny i emocjonalny. Staramy się, aby nasze Technikum było miejscem, gdzie w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze każdy uczeń będzie mógł budować pozytywne poczucie własnej wartości, kształtując umiejętności życiowe, sprzyjające realizowaniu możliwości i osiągnięciu sukcesów.

1. Szkolna definicja ucznia zdolnego

Przy budowaniu definicji ucznia zdolnego przyjęte zostało założenie Davida Lewisa, według którego „Dziecko rodzi się wszechstronnie uzdolnione, z pełną możliwością rozwoju we wszystkich kierunkach, potencjalną, wybitną inteligencją i zadatkami na rozwijanie wielkiej twórczości oraz dużym talentem społecznym. Trzeba stworzyć mu możliwości ich maksymalnego rozwoju”¹¹. W oparciu o powyższe założenie, sformułowana została definicja opisowa ucznia zdolnego w Zespole Szkół nr 23, Technikum budownictwa i Architektury Nr 1 im. Zdzisława Mączyńskiego w Warszawie.

Uczeń zdolny, to każdy uczeń naszej szkoły. Posiada pewne predyspozycje poznawcze, techniczne, artystyczne, społeczne i sportowe. Przejawia wzmożoną aktywność i zainteresowanie otaczającą rzeczywistością. Ma pasje i zainteresowania, które rozwija zgodnie ze swoimi możliwościami. Jest zmotywowany do osobistego rozwoju.

Uczeń uzdolniony w jednym lub więcej z wyżej wymienionych obszarów wyróżnia się ponadto takimi cechami, jak: wytrwałość w dążeniu do celów, dociekliwość, obowiązkowość, sumienność, wysoka motywacja wewnętrzna, kreatywność, wyobraźnia, otwartość, komunikatywność, empatia, wrażliwość, zdolności organizacyjne, umiejętność pracy w zespole, dobra adaptacja do zmian, skuteczność w pokonywaniu trudności. Angażuje się w działania podejmowane na terenie szkoły oraz poza nią. Odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości.

2. Uczestnicy programu

- uczniowie;
- dyrektor szkoły i wicedyrektorzy;
- wychowawcy i nauczyciele;
- bibliotekarz;
- specjaliści d/s pomocy p-p;
- rodzice.

Koordinatorami programu i odpowiedzialnymi za jego ewaluację jest dziesięcioosobowy zespół.

¹¹ D. Lewis, *Jak wychować zdolne dziecko*, Warszawa 1998, s. 9.

3. Charakterystyka szkoły i środowiska

Technikum Budownictwa i Architektury Nr 1 im. prof. Zdzisława Mączyńskiego w Zespole szkół Nr 23 zlokalizowane jest przy ul. Górnośląskiej 31 w Warszawie. Szkoła została wybudowana w latach 1919-1926. Budynek jest usytuowany między ulicami Rozbrat - Józefa Hoena - Wrońskiego i ulicy Górnośląskiej. Jest to pięciokondygnacyjny gmach wybudowany na planie kwadratu z niezadaszonym dziedzińcem wewnętrznym w stylu modernistycznym.

Zespół Szkół Nr 23 jest siedzibą dwóch szkół: LVIII Liceum Ogólnokształcącego im. K. K. Baczyńskiego oraz Technikum Budownictwa i Architektury Nr 1 im. prof. Zdzisława Mączyńskiego. Organem prowadzącym jest miasto stołeczne Warszawa. Szkoła znajduje się w dzielnicy Śródmieście. Położona jest w malowniczej części Powiśla w otoczeniu zieleni. Znajduje się w cichej okolicy, jednocześnie z bardzo dobrym dostępem komunikacyjnym. Nauczyciele przedmiotów ogólnych są pracownikami obydwu placówek. W ciągu ostatnich ośmiu lat, wewnątrz budynku przeszło gruntowny remont. Przy szkole została wybudowana nowoczesna hala gimnastyczna z boiskami, siłownią, salą lustrzaną, salą do fitness i do treningów, co jest dużym atutem szkoły.

Technikum Budownictwa i Architektury Nr 1 im. prof. Zdzisława Mączyńskiego to najstarsza budowlanka w Polsce. W roku jubileuszu 100-lecia Szkoły wprowadzono nowy kierunek nauczania – technik renowacji elementów architektury. W roku jubileuszu 100-lecia rozpoczęto gruntowną modernizację budynku Szkoły. Szkoła, chcąc nadążyć za zmieniającą się rzeczywistością, stara się dostosować do oczekiwań przyszłych pracodawców przez nauczanie w duchu nowoczesnej wiedzy, ale także w poszanowaniu dotychczasowej tradycji, respektowaniu etyki zawodowej, odpowiedzialności za wykonywaną pracę, tak aby absolwenci Technikum Budownictwa i Architektury Nr 1 im. prof. Zdzisława Mączyńskiego byli poszukiwanymi specjalistami na rynku pracy. Sale przedmiotowe to między innymi: trzy pracownie komputerowe; w dwóch z nich prowadzone są zajęcia z przedmiotów zawodowych. Wszystkie pracownie zawodowe wyposażone są w sprzęt multimedialny (komputer, rzutnik, projektor), pracownie do konstrukcji budowlanych i dokumentacji technicznej posiadają tablice interaktywne lub projektory multimedialne z funkcją tablicy interaktywnej, trzy pracownie do projektowania wyposażone są w stoły i deski kreślarskie. Oprócz tego, dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi m.in. w sprzęt audiowizualny są biblioteką i czytelnią szkolną, której przestrzeń wykorzystywana jest do organizacji wydarzeń kulturalnych, wystaw, promocji prac uczniów oraz warsztatów dla młodzieży. Szkoła posiada

dwie sale gimnastyczne. Przy szkole została wybudowana nowoczesna hala gimnastyczna z boiskami, siłownią, salą lustrzaną, salą do fitness i treningów, co jest dużym atutem szkoły.

W szkole zatrudnionych jest 43 nauczycieli. Kadra pedagogiczna ma doświadczenie w pracy z uczniami zdolnymi. Wyrazem tego są osiągnięcia naszych uczniów oraz przyznane im stypendia Prezesa Rady Ministrów. Kadra podejmuje aktywność w kierunku samorozwoju oraz doskonalenia zawodowego, zdobywając nowe kompetencje, także w zakresie pracy z uczniem zdolnym.

Uczniowie w TBiA w większości pochodzą z Warszawy. Ponadto dość duża liczba uczniów dojeżdża z podwarszawskich miejscowości. Środowisko rodzinne uczniów jest zróżnicowane. Uczniowie pochodzą z rodzin pełnych, rozbitych, zrekonstruowanych. Stosunkowo niski procent uczniów wychowuje się w rodzinach zastępczych, czy w domach dziecka.

Nauczyciele współpracują z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi edukacyjno-wychowawczą funkcję szkoły. Stwarzają uczniom warunki do rozwijania zainteresowań poprzez udział w wykładach, warsztatach organizowanych na uczelniach wyższych, np. na Wydziale Inżynierii Lądowej Politechniki Warszawskiej. Organizują lekcje w obiektach kultury – muzeach. Dodatkowo poprzez organizowanie konkursów szkolnych, czy międzyszkolnych kadra nauczycielska stwarza uczniom przestrzeń wyboru ukierunkowania własnych zainteresowań.

Atutem lokalizacji szkoły jest bliskie sąsiedztwo licznych instytucji nauki, kultury, sportu i wsparcia. Bardzo dobra komunikacja z centrum miasta powoduje łatwość przemieszczania się i sprzyja organizowaniu wyjść do kin, teatrów, uczelni wyższych, itp.

W pobliżu szkoły znajduje się Agrykola oraz Miejski Ośrodek Kultury, z którymi współpracujemy na różnych płaszczyznach: sportowej i wolontariatu.

Szkoła znajduje się w bezpośrednim sąsiedztwie Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Batorego. Uczniowie korzystają z tej samej hali sportowej, co służy organizowaniu zawodów międzyszkolnych i wymianie doświadczeń na różnych płaszczyznach (m.in w pracy z uczniem zdolnym).

Systematycznie współpracujemy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 1 w Warszawie. Poradnia prowadzi diagnozy naszych uczniów m. in. pod kątem rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych, mocnych stron ucznia. Wspiera uczniów, rodziców, jak i nauczycieli oraz specjalistów pomocy p-p w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Udziela nam wsparcia w ukierunkowaniu przyszłości zawodowo-edukacyjnej

uczniów poprzez zajęcia grupowe lub konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym z poradni.

Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym, czego wyrazem są podejmowane inicjatywy np. kolędowanie dla seniorów z Powiśla. Nasze Technikum jest miejscem, w którym w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze każdy uczeń może budować poczucie własnej wartości, rozwijać swoje zainteresowania i talenty.

Statut Szkoły zawiera zapisy dotyczące oceniania osiągnięć uczniów: oceniania zachowania oraz oceniania przedmiotowego.

Program profilaktyczno - wychowawczy szkoły wśród swoich celów wymienia kwestię rozwijania zainteresowań i zdolności każdego ucznia w obszarze samorządowym, społecznym, wolontariacie, sportowym, artystycznym, naukowym.

Co nas wyróżnia: współpraca z Wydziałem Inżynierii Lądowej Politechniki Warszawskiej. Współpracujemy zarówno z uczelniami wyższymi, jak również z pracodawcami i instytucjami państwowymi. Nasi uczniowie rozwijają swoje zainteresowania oraz umiejętności z dziedziny budownictwa, architektury, plastyczne i sportowe oraz społeczne.

Obszar społeczny

Zaangażowanie w pracę Samorządu Uczniowskiego oraz udział w podejmowanych w szkole działaniach charytatywnych sprzyjają rozwijaniu przez uczniów umiejętności społecznych oraz liderekich. Nasi uczniowie reprezentują technikum w Młodzieżowej Radzie Śródmieścia, angażując się w podejmowane przez Radę inicjatywy. Samorząd Uczniowski inicjuje w szkole cykliczne konkursy, wydarzenia oraz organizuje spotkania tematyczne, np. konkurs z okazji Międzynarodowego Dnia Tolerancji na plakat obejmujący tematykę osób z niepełnosprawnością, konkursy i zabawy z okazji Andrzejek, Turniej Just Dance, konkurs na kotyliony z okazji Dnia Niepodległości, spotkanie z uczestnikiem Powstania Warszawskiego z okazji Dnia Niepodległości, praktyczny kurs pierwszej pomocy przeprowadzony przez jednostkę Ochotniczej Straży Pożarnej Ursus z okazji Tygodnia Zdrowia.

W ramach wolontariatu młodzież rozwija swoje kompetencje i zainteresowania poprzez angażowanie się w działalność charytatywną, np. zorganizowała zbiórkę żywności i innych artykułów dla Fundacji Ave, która wspomaga osoby potrzebujące z Ukrainy. We współpracy z lokalnym MDK Łazienkowska zaangażowała się w Wielką Orkiestrę

Świątecznej Pomocy. Przeprowadziła zbiórkę produktów żywnościowych w ramach inicjatywy XII Bożonarodzeniowej Paczki dla Bohatera.

Obszar sportowy

Regularnie rozwijamy uzdolnienia sportowe naszych uczniów. Współpracujemy w tym zakresie z Warszawskim Centrum Sportu Młodzieżowego Agrykoła, Młodzieżowym Domem Kultury Łazienkowska, Akademią Leona Koźmińskiego, Białolecki Ośrodek Sportu w Warszawie.

Aktywnie uczestniczymy w zawodach i turniejach międzyszkolnych takich, jak:

- Turniej siatkówki Moźdzzonek Coup,
- Turniej Trio Basket,
- Mistrzostwa Dzielnicy Śródmieście w piłce nożnej chłopców,
- Mistrzostwa Dzielnicy Śródmieście w piłce nożnej dziewcząt,
- Międzyszkolne zawody na Ergometrze Wioślarskim.

Organizujemy liczne konkursy turnieje i zawody wewnątrzszkolne oraz imprezy rekreacyjne typu: Turniej piłki nożnej, Turniej unihokeja, Turniej dwójek siatkarskich, Turniej trójek siatkarskich, Turniej siatkówki drużynowej, Rozgrywki szachowe, Walkathon Biegi przełajowe im. Z. Mączyńskiego, Konkurs rzutów osobistych, Konkurs wyciskania sztangi w leżeniu, Konkurs żonglerki piłkarskiej, Impreza „Ruch-fitness-zabawa”, Szkolny tydzień zdrowia, Aktywne przerwy. Poprzez uczestnictwo w rozgrywkach sportowych, uczniowie rozwijają samodyscyplinę odpowiedzialność i wytrwałość w pokonywaniu swoich słabości.

Obszary przedmiotowe:

Nasza oferta edukacyjna opiera się na współpracy z innymi podmiotami, dzięki czemu uczniowie mogą rozwijać zainteresowania na miarę swoich możliwości. Uczniowie uczestniczą w cyklach zajęć organizowanych w muzeach, uczelniach wyższych, w przedsiębiorstwach budowlanych. Umożliwia to poszerzenie zainteresowań i odkrywanie nowych obszarów dla indywidualnego rozwoju.

Współpraca z rodzicami

Aktywnie współpracujemy z rodzicami w zakresie wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów. Współpraca opiera się na: zbieraniu informacji o uczniu i jego zainteresowaniach, uzdolnieniach, pozyskiwaniu wsparcia finansowego przy realizacji

projektów pisanych przez nauczycieli, organizacji imprez, wyjazdów szkolnych, nagród rzeczowych, czy uczestniczeniu rodziców w imprezach szkolnych.

Grono Pedagogiczne

Pracujący w szkole nauczyciele są specjalistami w swojej dziedzinie. Większość z nich posiada najwyższy stopień awansu zawodowego. Nauczyciele są zaangażowani w swoją pracę, dzielą się doświadczeniem z innymi, doskonalą swój warsztat pracy poprzez udział w kursach, szkoleniach, warsztatach, studiach. W szkole pracują nauczyciele przygotowani do prowadzenia zajęć sportowych z różnych dyscyplin, zajęć specjalistycznych w ramach wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele tworzą własne opracowane programy do nauki teoretycznych przedmiotów zawodowych, które zostały wpisane w plan zajęć lekcyjnych. Członkowie rady pedagogicznej uczestniczą w szkoleniach w obszarze pracy z uczniem zdolnym np. z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, aktywnych metod pracy.

4. Podstawa prawna regulująca pracę z uczniem zdolnym

Przystępując do Programu Wars i Sawa dokonaliśmy analizy zapisów w Statucie szkoły pod kątem wspierania ucznia zdolnego. W Statucie w poniższych paragrafach znajdują się następujące zapisy:

Rozdział II - Cele i zadania szkoły

§ 6

3. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju (...)

§ 7

1. Cele i zadania realizowane przez szkołę w zakresie kształcenia i wychowania:

1) stworzenie warunków umożliwiających wszechstronny intelektualny i emocjonalny rozwój uczniów poprzez właściwą organizację procesu kształcenia oraz działania wspomagające rolę rodziny; (...)

3) umożliwienie dokonania świadomego wyboru dalszych kierunków kształcenia lub dokonania wyboru zawodu;

4) kształcenie umiejętności uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł wiedzy oraz zastosowania nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce, w tym krytycznego i logicznego myślenia oraz rozumienia rzeczywistości;

- 5) kształcenie umiejętności rozpoznania przez uczniów własnych potrzeb edukacyjnych oraz zdolności;
- 6) wspieranie uczniów uzdolnionych w zakresie zdobywania wiedzy oraz umiejętności w określonym zakresie; (...)
- 17) aktywizowanie uczniów do działań na rzecz innych ludzi, środowiska szkolnego oraz lokalnego, a w szczególności do działań w ramach wolontariatu oraz różnych form samorządności.

§ 8

1. W zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- 1) szkoła oraz nauczyciele prowadzą działania polegające na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz na rozpoznawaniu jego możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków funkcjonowania w środowisku szkolnym;
- 2) szkoła oraz nauczyciele podejmują działania mające na celu indywidualizację pracy z uczniem zgodnie z jego potrzebami oraz możliwościami edukacyjnymi na podstawie opinii oraz orzeczeń poradni specjalistycznych, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznych. (...)

6. Formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej są w szczególności:

- e. organizacja zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych;

§ 14

Realizacja celów i zadań szkoły polega w szczególności na: (...)

- 2) organizowaniu zajęć dla uczniów objętych indywidualnym programem nauczania oraz indywidualnym tokiem nauczania;
- 3) organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) umożliwieniu uczniom udziału w wykładach i warsztatach prowadzonych przez instytucje zewnętrzne, a w szczególności uczelnie wyższe;
- 5) zachęcaniu uczniów do udziału w przedmiotowych olimpiadach, konkursach oraz zawodach, w tym zawodach sportowych i pomocy w przygotowaniu się do nich; (...)
- 8) prowadzeniu doradztwa zawodowego;
- 9) współpracy z instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, wyższym i uczelniami, organizacjami charytatywnymi, instytucjami kulturalnymi, organizacjami samorządu w zakresie edukacji, bezpieczeństwa, profilaktyki zdrowia i uzależnień oraz wolontariatu;

- 10) umożliwieniu dostępu do zbiorów szkolnej biblioteki;
- 11) tworzeniu warunków funkcjonowania na terenie szkoły samorządu uczniowskiego oraz rady rodziców;
- 12) tworzeniu warunków do funkcjonowania wolontariatu;

II. Cele programu

1. Cel ogólny

Głównym celem programu w Technikum Budownictwa i Architektury Nr 1 im. Prof. Zdzisława Mączyńskiego jest identyfikacja, diagnozowanie, rozbudzanie, wspieranie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aktywności ucznia w wybranym przez niego obszarze.

2. Cele szczegółowe

1. Identyfikacja i diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aktywności ucznia w wybranym obszarze.
3. Promocja uczniów zdolnych i efektów ich pracy w szkole oraz w środowisku pozaszkolnym.
4. Rozwijanie kompetencji i umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym
5. Dostosowanie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym.

III. Realizacja celów programu

1. Identyfikacja i diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Dobór narzędzi umożliwiających diagnozę	-przygotowanie testów diagnozujących w oparciu o poszczególne przedmioty realizowane w danej klasie	Koordinator : Małgorzata Gromek	Druza połowa września
	-przygotowanie ankiet dla rodziców i uczniów odnośnie kompetencji i predyspozycji dziecka (wyszczególnienie punktów zainteresowań w różnych zakresach z punktu widzenia rodzica i dziecka)	Koordinator : Gabriela Rasztawicka	Pierwsza połowa września
	-kwestionariusz dla wychowawcy odnośnie przeprowadzenia godziny wychowawczej pod kątem	Koordinator : Elżbieta Lis	Wrzesień

	uzdolnień dzieci w danej klasie	Koordynatorzy wyznaczają nauczycieli do pomocy w opracowaniu diagnoz	Podsumowanie : Wrzesień
Przeprowadzenie diagnozy w klasach każdego rocznika	Przeprowadzenie testów, diagnozujących podczas godzin wychowawczych	Koordynatorzy : Wychowawcy klasy lub wychowawcy wspomagający klasę	Pierwsza godzina wychowawcza po Radzie zatwierdzającej realizację celów programu (nie później niż w ostatnim tygodniu października)
Typowanie uczniów uzdolnionych	Opracowanie diagnoz pod kątem uzdolnień uczniów, weryfikacja ankiet od rodziców i uczniów, sprawdzenie kwestionariuszy wypełnionych przez nauczycieli – wychowawców	Koordynatorzy : Ewelina Zasada, Daniel Wadas, Agata Awakowicz	Październik / listopad (pierwsza połowa)
Określenie preferencji uczenia się	-opracowanie programów kół zainteresowań, kół rozwijających uzdolnienia - opracowanie ramowego planu dostępności sal do zajęć pozalekcyjnych ucznia zdolnego -przedstawienie planu pracy z uczniem zdolnym do wiedzy nauczycieli uczących w danej klasie (zapis sal i lista uczniów)	Koordynator : Malwina Winiarska (zbiera informacje do teczki od każdego nauczyciela prowadzącego dane koło) Koordynator : Malwina Winiarska Koordynator : Elżbieta Lis	Listopad Listopad Listopad

2. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aktywności ucznia w wybranym obszarze

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych	Aktualizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych	Koordinator : Malwina Winiarska, Elżbieta Lis Renata Jeziorowska (we współpracy z Dyrekcją, wychowawcami klas, pedagogami i innymi nauczycielami)	2023/2024
	Wskazanie uczniowi oferty szkolnych zajęć pozalekcyjnych rozwijających jego obszary uzdolnień, zainteresowań	Koordinator : Elżbieta Lis (podaje uczniowi nauczyciela organizującego mu zajęcia) Każdy wychowawca (podanie informacji dziennikiem Vulcan do informacji rodzica i uczniów)	Podczas apelu w listopadzie
Informowanie o ofercie zajęć pozaszkolnych	Zamieszczanie informacji o zajęciach pozaszkolnych na stronie www szkoły, na szkolnym FB oraz w dzienniku elektronicznym	Koordinator : Ewelina Zasada (podanie na stronie szkoły i na stronie FB) Elżbieta Lis (podanie podczas apelu)	Na bieżąco
	Wskazanie uczniowi oferty szkolnych zajęć pozalekcyjnych rozwijających jego obszary uzdolnień, zainteresowań	Każdy wychowawca (podanie informacji dziennikiem Vulcan do informacji rodzica i uczniów)	Na bieżąco
Informowanie o ofercie konkursów, olimpiad, zawodów sportowych itp.	-zamieszczanie informacji na stronie www szkoły o ważnych wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych - zamieszczenie informacji na dzienniku Vulcan i FB	Koordinator : Ewelina Zasada (podanie na stronie szkoły i na stronie FB) Elżbieta Lis (podanie podczas apelu)	Na bieżąco (na tydzień przed wydarzeniami)
	-zamieszczenie informacji o ważnych wydarzeniach na tablicach ogłoszeń, w pokoju nauczycielskim, w	Koordinator : Malwina Winiarska,	Na bieżąco (na tydzień przed

	<p>kantorkach zespołów nauczycieli, w gabinetach terapii zajęciowej (pedagog, psycholog), w salach lekcyjnych wydrukowanie do wzglądu dla rodzica w sekretariacie szkoły i gabinecie pani Dyrektor</p> <p>-podanie listy uczniów biorących udział w ważnych wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>Renata Jeziorowska, Agnieszka Goszczycka</p> <p>Koordynator : Elżbieta Lis (przyjmuje zgłoszenia uczniów od nauczycieli odpowiedzialnych za dany konkurs)</p>	<p>wydarzeniami)</p> <p>Na bieżąco (w danym dniu)</p>
<p>Wyposażenie ucznia w narzędzia niezbędne do zdobywania wiedzy</p>	<p>-konsultacje ze specjalistami z zakresu wiedzy z danego przedmiotu, wskazywanie literatury do rozwijania zainteresowań, itp.</p>	<p>Koordynator : Agnieszka Goszczycka, oraz nauczyciele</p>	<p>Cały rok w zależności od potrzeb</p>

3. Promocja uczniów zdolnych i efektów ich pracy w szkole oraz w środowisku pozaszkolnym

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
<p>Prezentacja osiągnięć oraz prac uczniów w szkole i w środowisku lokalnym</p>	<p>-utworzenie księgi prac uczniów dostępnej podczas dni otwartych (zdjęcia uczniów z różnych konkursów - prac)</p> <p>-wystawy prac uczniów na korytarzach i w salach lekcyjnych podczas dni otwartych oraz festiwalu szkolnych, święta szkoły</p> <p>-prezentacja osiągnięć oraz uzdolnień uczniów w czasie uroczystości i imprez szkolnych</p> <p>-prezentacja osiągnięć artystycznych, sportowych, naukowych w czasie uroczystości i imprez szkolnych</p>	<p>Koordynator : Sekretariat szkoły (kronika)</p> <p>Koordynator: Daniel Wadas</p> <p>Koordynator : Agnieszka Goszczycka, Ewelina Zasada</p> <p>Koordynator : Paweł Golonka</p>	<p>Podczas dni otwartych, Festiwalu szkolnych, Święta szkoły zgodnie z harmonogramem roku szkolnego</p> <p>Podczas dni otwartych, Festiwalu szkolnych, Święta szkoły zgodnie z harmonogramem roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego zgodnie z planem pracy na dany rok szkolny</p> <p>W trakcie roku szkolnego zgodnie z planem pracy na dany rok szkolny</p>

	-prezentacja uczniów w ramach Kreatywnych Biesiad u WARSA i SAWY	Koordynatorzy: Zespół wpisany w projekt Wars i Sawa	W trakcie roku szkolnego
--	--	--	--------------------------

4. Rozwijanie kompetencji i umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym.

Zdania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Doskonalenie zawodowe nauczycieli	- rady pedagogiczne, posiedzenia zespołów przedmiotowych, spotkania w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli, spotkania z specjalistami w celu omawiania potrzeb uczniów i formach pomocy uczniom	Rada Pedagogiczna	Cały rok szkolny (zgodnie z harmonogramem)
	-szkolenia, kursy szkolne i pozaszkolne -samodoskonalenie zawodowe -konferencje metodyczne, interdyscyplinarne i konkursowe -zdalne formy doskonalenia oraz studia i kursy podyplomowe dla nauczycieli	Koordynator : Dyrektor Szkoły Katarzyna Włodarczyk Nauczyciele w ramach samodoskonalenia zawodowego	Cały rok szkolny (w ramach potrzeb)
Współpraca i wymiana doświadczeń między nauczycielami w zakresie pracy z uczniem zdolnym	-spotkania w zespołach przedmiotowych, klasowych	Koordynator : Wychowawcy klas	Na bieżąco (według planu na dany rok szkolny)
	-lekcje otwarte	Koordynator : Nauczyciel prowadzący taką lekcję	Na bieżąco
	-lekcja „pustej sali”, czyli zajęcia na zewnątrz poza budynkiem szkolnym	Koordynator : Nauczyciel prowadzący taką lekcję	Na bieżąco
Dostosowanie dokumentów wewnątrzszkolnych do pracy z uczniem zdolnym, czyli programy nauczania z	-uwzględnienie w ocenianiu wewnątrzszkolnym osiągnięć uczniów wykraczających poza sferę uzdolnień językowych i	Koordynator : Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego

uwzględnieniem indywidualizacji programu nauczania na danym przedmiocie	matematyczno-logicznych, np. zdolności społeczne (organizacyjne, przywódcze, empatyczne) – wolontariat, samorząd szkolny; artystyczne (wystawy, plenery, nagrody)		
Stwarzanie uczniom pola do rozwoju własnych zainteresowań i wykazanie się wiedzą z danego obszaru na tle szkoły i poza nią	Podczas Festiwali Szkolnych	Koordinator : Nauczyciele przygotowujący Festiwale Szkolne	Zgodnie z harmonogramem roku szkolnego

5. Dostosowanie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym

Zdania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Zmiana zapisów w dokumentach regulujących pracę szkoły	-przygotowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem Statutu Szkoły, uwzględnienie konkursów, olimpiad, szkolnych i pozaszkolnych w harmonogramie na dany rok szkolny	Koordinator : Dyrekcja i Komisja Statutowa (zatwierdzenie przez Radę Pedagogiczną)	Sierpień/wrzesień
	-podanie uczniom terminów konkursów szkolnych i pozaszkolnych, olimpiad, możliwości rozwoju edukacyjnego, artystycznego i sportowego w danym roku szkolnym	Koordinator : Nauczyciele biorący udział w projekcie Wars i Sawa oraz wychowawcy klas	Wrzesień oraz cały rok szkolnych
	-zatwierdzenie planu imprez szkolnych i pozaszkolnych w planie pracy szkoły, harmonogramie i uwzględnienie innowacji pedagogicznych nauczycieli (możliwość na bieżąco aktualizowania harmonogramu)	Rada Pedagogiczna	Sierpień/wrzesień oraz cały rok szkolny
	Wprowadzenie zmian w programie profilaktyczno - wychowawczym szkoły	Koordinator : Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,- Pedagog (zatwierdza Rada Pedagogiczna)	Sierpień/wrzesień

IV. Obudowa programu

1. Metody diagnozowania ucznia zdolnego

- testy diagnozujące dla uczniów w szkole;
- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami o zainteresowaniach i dotychczasowych osiągnięciach szkolnych i poza szkolnych;
- obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych oraz dodatkowych/pozalekcyjnych;
- ankiety dla rodziców/uczniów;
- analizowanie osiągnięć w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych;
- nominacje nauczycielskie;
- nominacje uczniowskie;
- badanie stylów uczenia się oraz profilu uzdolnień i zainteresowań ucznia;
- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w zakresie diagnozowania, m. in. z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 1, ul. Złota 9/3 w Warszawie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 12, ul. Dzielna 1A w Warszawie, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną „TOP”, ul. Raszyńska 8/10 w Warszawie.

2. Motywowanie i promowanie ucznia zdolnego

- pochwała ustna wychowawcy wobec klasy;
- pochwała na piśmie wychowawcy lub innego nauczyciela;
- pochwała ustna dyrektora (wicedyrektora) szkoły;
- list pochwalny dla ucznia i gratulacyjny dla rodziców;
- nagroda rzeczowa na zakończenie roku szkolnego;
- nagroda pieniężna indywidualna lub zespołowa ufundowana przez radę rodziców lub inny podmiot;
- stypendia szkolne i pozaszkolne;
- Młoda Kadra –statuetka uzyskana za wysoką średnią z przedmiotów zawodowych powyżej 4.5 dla uczniów TBiA nr 1.
- nagradzanie uczniów i ocenianie zgodnie z WZO;
- motywowanie ucznia do ubiegania się o ITN lub IPN;
- publikacja portfolio ucznia na stronie www szkoły;
- prezentowanie osiągnięć na stronie www szkoły, na szkolnym FB i Instagramie;
- prezentowanie osiągnięć i sukcesów uczniów na terenie szkoły;

- prezentowanie osiągnięć w środowisku lokalnym.

3. Dokumentowanie osiągnięć ucznia zdolnego

- Portfolio Ucznia –teczka prowadzona przez ucznia, rodziców i opiekuna, w której znajdują się dane dziecka (imię, nazwisko, klasa, obszar uzdolnień), imię i nazwisko opiekuna, Karta Ucznia Zdolnego (styl uczenia się, profil dominacji i typ inteligencji wg Gardnera), wybrane prace ucznia, kserokopie dyplomów oraz lista zajęć szkolnych i pozaszkolnych, na które dziecko uczęszcza oraz pisana na koniec roku szkolnego samoocena ucznia. Teczka przechowywana będzie w sekretariacie szkoły.
- Dodatkowo uczeń opracuje swoje portfolio na stronę www szkoły.
- Szkolny Rejestr Uczniów Uzdolnionych – dokumentacja prowadzona przez lidera SZWU i przechowywana w gabinecie pedagoga szkolnego, w której znajdują się listy uczniów uzdolnionych i ich dane: imię i nazwisko, klasa, obszar uzdolnień, nazwisko opiekuna, osiągnięcia.

Do zgromadzonych danych będą mieli dostęp: uczeń, rodzice, dyrektor, wychowawca, pedagog/psycholog, opiekun ucznia zdolnego, członkowie SZWU.

4. Ocenianie ucznia zdolnego

Szczegółowe zasady oceniania ucznia zdolnego opisane są w rozdziale X Statutu szkoły -Wewnętrzne zasady oceniania. Znajdują się tam zapisy zarówno dotyczące ocen przedmiotowych jak i z zachowania. W Statucie szkoły w wewnętrznych zasadach oceniania zostaną uwzględnione zapisy dotyczące osiągnięć uczniów wykraczające poza sferę uzdolnień i sukcesów przedmiotowych, np. zdolności społeczne (organizacyjne, lideryskie) – wolontariat, samorząd szkolny; artystyczne (wystawy, plenery, nagrody).

5. Realizatorzy programu

a. Dyrektor i wicedyrektorzy

- zapewnienie warunków do realizacji programu;
- wprowadzenie odpowiednich zapisów dotyczących uczniów zdolnych w dokumentach prawa wewnętrznego;
- poszukiwanie i udostępnianie środków finansowych wspomagających Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych;
- przydzielanie nauczyciela-opiekuna ucznia zdolnego, po zasięgnięciu opinii wychowawcy i SZWU oraz poznaniu preferencji ucznia;

- stwarzanie warunków do doskonalenia dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym;
- promowanie nauczycieli podejmujących pracę z uczniami zdolnymi, wyróżniającymi się w efektach swojej pracy (np. przez zwiększenie dodatku motywacyjnego, nagrody, listy gratulacyjne, typowanie nauczycieli do nagród zewnętrznych).

b. Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych

- opracowanie SPWU;
- opracowanie testów, ankiet, kwestionariuszy diagnozujących i identyfikujących uczniów zdolnych zgodnie z przyjętą przez szkołę definicją ucznia zdolnego;
- analiza wyników narzędzi diagnostycznych;
- doskonalenie zawodowe w zakresie wspierania ucznia zdolnego;
- opiniowanie opiekuna ucznia zdolnego;
- monitorowanie przebiegu programu;
- ewaluacja programu;
- promowanie uczniów zdolnych;
- aktualizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, konkursów, olimpiad, zawodów sportowych i innych.

c. Lider Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnionych:

- koordynowanie działań Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnionych (SZWU);
- rozdzielanie zadań pomiędzy członków SZWU;
- opracowanie wraz z zespołem Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych (SPWU);
- doskonalenie w zakresie wspierania uczniów uzdolnionych;
- propagowanie wśród nauczycieli idei wspierania uczniów uzdolnionych;
- informowanie grona pedagogicznego o działaniach podejmowanych w ramach SPWU;
- wymiana doświadczeń i współpraca z innymi liderami szkół objętych programem „Wars i Sawa”;
- promowanie uczniów zdolnych;
- pilotowanie formalności przy ubieganiu się przez uczniów o indywidualny tok nauczania, indywidualny program nauczania;
- monitorowanie przebiegu programu;
- razem z członkami SPWU przygotowanie i przeprowadzenie ewaluacji programu.

d. Wychowawca:

- aktywnie uczestniczy w procesie wyłaniania ucznia zdolnego;
- współpracuje z rodzicami;
- współpracuje z opiekunem ucznia, pedagogiem, gronem pedagogicznym;
- informuje rodziców i uczniów o SPWU;
- na bieżąco informuje radę pedagogiczną oraz SZWU o osiągnięciach i sukcesach uczniów;
- na bieżąco uaktualnia informacje do portfolio ucznia;
- gromadzi informacje o osiągnięciach w portfolio ucznia.

e. Nauczyciele – zespoły przedmiotowe

- aktywne uczestnictwo w procesie wyłaniania uczniów zdolnych;
- współpraca z SZWU, z rodzicami, szkolnymi specjalistami d/s pomocy p-p, z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;
- doskonalenie zawodowe w zakresie wspierania uczniów zdolnych;
- poszukiwanie metod i form pracy indywidualnej z uczniem zdolnym oraz ich stosowanie;
- dostosowanie form i terminów uzupełnienia wiedzy z przedmiotu, zaliczania prac pisemnych i ustnych w przypadku nieobecności ucznia wynikającej z brania udziału w zawodach, treningach, konkursach i innych działaniach rozwijających uzdolnienia danego ucznia;
- motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach, turniejach sportowych wydarzeniach społecznych, wolontariacie, działalności samorządowej na terenie szkoły i poza nią;
- prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania oraz zdolności ucznia.

f. Specjaliści d/s pomocy p-p (pedagog, pedagog specjalny, psycholog)

- aktywnie uczestniczy w procesie wyszukiwania i wyłaniania ucznia zdolnego;
- analizuje wyniki narzędzi diagnostycznych;
- współpracuje z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi w zakresie przyznawania IPN lub ITN;
- współpracuje z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w zakresie działań na rzecz uczniów zdolnych;
- organizuje doradztwo zawodowe dla uczniów zdolnych

- prowadzi dla uczniów konsultacje indywidualne, zajęcia grupowe z technik uczenia się, strategii radzenia sobie ze stresem.

g. Bibliotekarz

- udziela wsparcia uczniom w zakresie wyszukiwania publikacji i materiałów rozwijających ich zainteresowania i pasje;
- dba o poszerzenie oferty szkolnej biblioteki metodycznej dla nauczycieli o pozycje na temat wspierania uczniów zdolnych.

h. Opiekun ucznia zdolnego

- wyszukuje konkursy, kursy, sposoby wzmocnienia uzdolnień;
- przygotowuje ucznia do zawodów, konkursów, oraz wspiera w działaniach społecznych, wolontariackich i innych zgodnych z danym obszarem zainteresowań;
- odpowiedzialny za prezentację osiągnięć ucznia na forum szkoły i lokalnym;
- współtworzy i uaktualnia portfolio ucznia;
- przeprowadza rozmowy motywujące i wspierające z uczniem;
- współpracuje z rodzicami ucznia;
- współpracuje z SZWU.

i. Rodzice, RR

- informowanie o zainteresowaniach, zdolnościach, sukcesach i osiągnięciach ucznia;
- wspieranie i motywowanie dziecka do ciągłego rozwoju;
- współpraca z wychowawcą, pedagogiem, opiekunem ucznia zdolnego;
- wsparcie w poszukiwaniu środków finansowych wspomagających Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych;
- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

j. Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu

- współpraca z Urzędem Dzielnicy Śródmieście oraz z Radą Młodzieżową Śródmieścia w zakresie wspierania uczniów uzdolnionych społecznie;
- zachęcanie uczniów do czynnego pełnienia funkcji samorządowych;
- zachęcanie uczniów do czynnej organizacji i uczestnictwa w akcjach wolontariatu;
- wyszukiwanie obszarów zaangażowania w wolontariat i przedstawianie oferty uczniom;
- organizacja imprez szkolnych promujących uczniów zdolnych;

- motywowanie i promowanie uczniów zdolnych.

k. Uczeń

- samodzielne rozwijanie zainteresowań, pasji, pogłębianie uzdolnień w danym obszarze i dzielenie się postępami w szkole i środowisku lokalnym;
- udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- udział w konkursach, zawodach sportowych, praca w samorządzie, w wolontariacie i inne;
- współpraca z opiekunem ucznia zdolnego, wychowawcą, pedagogiem;
- współtworzenie swojego portfolio;
- reprezentowanie szkoły na zewnątrz;
- dążenie do osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości.

6. Współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi

- Współpraca z instytucjami, pracodawcami:

Warszawskim Centrum Sportu Młodzieżowego Agrykola, Współpraca opiera się na pomocy w realizowaniu pasji naszych uczniów, na rozwijaniu ich umiejętności. Uczniowie korzystają z bieżni lekkoatletycznej oraz boiska Orlik i boiska wielofunkcyjnego, korzystają z szatni za zgodą Dyrektora obiektu. Uczniowie dzięki współpracy naszej szkoły z Agrykolą, mogą trenować i osiągają wysokie wyniki, reprezentują szkołę w zawodach sportowych o zasięgu dzielnicowym, a także promują szkołę poprzez sukcesy w piłce nożnej.

Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli -szkolenia dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym, wykorzystania technologii informacyjnej, poszerzania kompetencji miękkich.

Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno - Społecznych i Szkoleń Nauczycieli -szkolenia dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym, wykorzystania technologii informacyjnej, poszerzania kompetencji miękkich, konsultacje i wsparcie dla nauczycieli – opiekunów uczniów zdolnych.

Muzeum Narodowe- lekcje muzealne i warsztaty zarówno dla uczniów wszystkich klas, jak i dla nauczycieli; korelacja bieżącej oferty edukacyjnej m.in. z programami nauczania języka polskiego, historii, plastyki, wiedzy o kulturze, filozofii. Uczniowie zdolni mają szansę zapoznania się z najcenniejszymi zbiorami sztuki polskiej dawnej i współczesnej.

Institut Kształcenia Eko-Tur w Warszawie, szkolenia dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym, Pomoc Psychologiczno – Pedagogiczna w placówce oświatowej w świetle aktualnych przepisów,

Centrum Kształcenia Zawodowego nr 1 w Warszawie. Uczniowie uczestniczą w zajęciach przedmiotowych praktycznych, gdzie pod nadzorem kadry pedagogicznej, zdobywają wiedzę i umiejętności, niezbędną do egzaminów zawodowych w zawodzie Technik Budownictwa, Politechnika Warszawska Wydział Inżynierii Lądowej oraz Wydział Instancji Budowlanych, Hydrotechniki i Inżynierii Środowiska, Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wykładach, warsztatach/laboratoriach, konkursach ogólnopolskich o indeks uczelni PW-WIBHiŚ.

Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego - Wydział budownictwa, uczniowie co roku uczestniczą w dniach otwartych, gdzie zwiedzają laboratoria, sale wykładowe, campus uczelni. Z okazji Szkolnego Tygodnia Kultury odbył się Dzień Przedmiotów Zawodowych- uczniowie spotkali się w naszej szkole z wykładowcami z SGGW, gdzie przybliżona została praca w zawodzie architekta oraz omówiono przyszłość i rozwoju budownictwa drewnianego. Fundacja Ave – zbiórka żywności i innych artykułów, wspomagająca osoby potrzebujące, celem jest promowanie idei bezinteresownej pomocy wśród uczniów oraz pielęgnowania wrażliwości i otwartości na potrzeby osób potrzebujących,

Akademia Sztuk Pięknych – wykłady dla uczniów klasy 4K, na Wydziale Konserwacji i Restauracji dzieł sztuki.

Biuro Stołecznego Konserwatora Zabytków – zajęcia praktyczne dla uczniów klas IIIK

Rada Młodzieżowa Śródmieście Urzędu Dzielnicy Śródmieście udział uczniów w działalności Rady, uczniowie są jej członkami, dzięki czemu rozwijają swoje kompetencje społeczne, uczą się życia w społeczeństwie obywatelskim, świadomie uczestniczą w demokracji, przenoszą swoje doświadczenia na grunt szkolny, dzieląc się nimi z kolegami,

Akademia Leona Koźmińskiego, udział w organizowanych przez uczelnię turnieju Trio Basketi Białołęcki Ośrodek Sportu w Warszawie, udział w turnieju siatkówki MoźdzzonekCup: Uczestnicząc w organizowanych rozgrywkach uczniowie rozwijają swoje umiejętności specjalistyczne w wybranych dyscyplinach.

Schronisko dla Zwierząt -działalność charytatywna, wolontariat, uczniowie organizują zbiórki rzeczowe dla schronisk np. rezygnując ze swoich prezentów mikołajkowych na rzecz pomocy zwierzętom.

Pracodawcy budowlani: współpracując z pracodawcami nasi uczniowie w TBiA, mają możliwość wyjścia na budowy, uczestniczenia w wykładach, warsztatach, odbycia praktyki

zawodowe. Współpracując z firmami budowlanymi, uczniowie, rozwijają swoje umiejętności zawodowe, pasje i zainteresowania przyszłym zawodem, poznają pracę :kierownika budowy, inżyniera budowy, architekta. Praktyki zawodowe organizowane dla uczniów zapewniają, pogłębiania zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy.

Młodzieżowy Dom Kultury im. Władysława Broniewskiego- organizowanie międzyszkolnego biegu, „Zatrzymaj Sie”, Śródmiejski festiwal Młodych Talentów, współorganizowanie sztabu Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Uczniowie współpracując z MDK, nasi uczniowie rozwijają swoje pasje, odnosząc sukcesy, sportowe, taneczne, śpiew, fotografie, oraz umiejętności współpracy i organizacyjne przy WOŚP

Erasmus+ Celem programu jest odpowiadanie na potrzeby placówki. Udział uczniów w Erasmus + daje bezpośrednio dla uczniów wyjeżdżających możliwości poznania nowych technologii, kultury i poznania języków obcych a pośredni dla szkoły – zwiększający ofertę edukacyjną dla szkół na rynku.

- **Współpraca z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi w tym specjalistycznymi:**
 - przeprowadzanie diagnozy uczniów;
 - wydawanie opinii w sprawie ITN, IPN;
 - doradztwo zawodowe dla uczniów;
 - konsultacje dla rodziców;
 - prowadzenie warsztatów i konsultacji oraz zajęć indywidualnych i grupowych dla uczniów i rodziców;
 - konsultacje dla nauczycieli;
 - prowadzenie szkoleń dla Rady Pedagogicznej.
- **współpraca szkoły z rodzicami ucznia zdolnego:**
 - przedstawienie Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych Radzie Rodziców;
 - poinformowanie rodziców na pierwszym zebraniu we wrześniu o programie „Wars i Sawa”;
 - pozyskanie informacji o dziecku (rozmowa, ankieta, kwestionariusz itp.);
 - powiadomienie o wynikach diagnozy i podejmowanych wobec dziecka działaniach;
 - wspólne z rodzicami analizowanie osiągnięć dziecka i planowanie dalszego ich rozwoju;
 - informowanie o ofercie zajęć pozalekcyjnych w szkole i poza nią;
 - informowanie o ofercie konkursów szkolnych i zewnętrznych;

- informowanie rodziców o ofercie stypendialnej (szkolnej i pozaszkolnej);
- indywidualne konsultacje dla rodziców z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym;
- współpraca w przygotowaniu ucznia do konkursu, olimpiady;
- wsparcie w motywowaniu dziecka;
- pomoc w skompletowaniu Portfolio Ucznia;
- informowanie o ofercie instytucji mogących wesprzeć rodziców w ich roli;
- udział rodziców w uroczystościach szkolnych.

V. Monitoring i ewaluacja

Cel główny: Analiza funkcjonowania wdrożonego szkolnego programu wspierania uzdolnionych poprzez analizę wyodrębnionych obszarów,

Przedmiot ewaluacji: Funkcjonowanie wdrożonego programu wspierania uzdolnionych,

Osoby odpowiedzialne: Procesem ewaluacji zajmować będzie się Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych oraz Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły,

Szkolny Zespół Wychowawczy: dokonywać będzie analizy osiągnięć uczniów zdolnych na zakończenie roku szkolnego.

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu prowadzona będzie dwutorowo. Z jednej strony miernikiem stopnia i jakości realizacji programu będą osiągnięcia uczniów w różnego rodzaju konkursach, wzrost ilości uczniów objętych wsparciem w ramach programu, a z drugiej strony opinie uczniów, rodziców i nauczycieli realizujących program.

Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów dokonywać będzie analizy osiągnięć uczniów zdolnych po każdym semestrze.

Ewaluacja okresowa

Ewaluacja wstępna (wrzesień – październik)

- przeprowadzenie ankiety wstępnej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- przeprowadzenie diagnozy wstępnej w klasach na początku roku szkolnego, przegląd dokumentów,
- analiza wyników diagnozy pod kątem wytypowania uczniów uzdolnionych.

Ewaluacja końcoworoczna (kwiecień – czerwiec każdym roku szkolnym)

- przeprowadzenie ankiety otwartej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- sprawozdanie nauczycieli dotyczące ich obszaru działań,

- analiza osiągnięć uczniów na podstawie danych o ich osiągnięciach zebranych od nauczycieli, opiekunów, pedagoga i psychologa,
- analiza wyników egzaminów maturalnych, egzaminów zawodowych w TBiA

1. Identyfikacja i diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów w każdym roku szkolnym

Współpraca z rodzicami 2024/2025 oraz 2026/2027.

OBSZAR	Pytania badawcze/kluczowe	Kryteria Ewaluacji
Identyfikacja i diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	W jaki sposób w szkole jest przeprowadzona identyfikacja uzdolnień?	Powszechność oceny ucznia w klasach
		Efektywność identyfikacji ucznia zdolnego.
	W jakim zakresie narzędzia badawcze pozwoliły zdiagnozować uzdolnienia i zainteresowania uczniów?	Powszechność oceny ucznia w klasach
		Efektywność identyfikacji ucznia zdolnego.
	W jaki sposób wyniki identyfikacji są wykorzystywane dla poprawy jakości pracy szkoły?	Efektywność oceny ucznia
		Innowacyjność edukacyjna w szkole
Współpraca z rodzicami	W jaki sposób rodzice angażują się we wspieranie pracy z uczniem zdolnym ?	Efektywność informowania rodziców o rozwoju dziecka
		Użyteczność, opinia rodziców na temat form wspierania ucznia zdolnego
	Jakimi działaniami rodzice wspierają	Użyteczność, wyszukiwanie

	ucznia zdolnego?	konkursów, pomoc merytoryczna
		Sprawność, zaangażowanie instytucji zewnętrznych, pracodawców, poradni pp, ośrodków pomocy dla ucznia o wsparcie finansowe
	Jakie działania szkoły budują partnerstwo w zakresie rozwoju ucznia uzdolnionego?	Sprawność, co najmniej dwa spotkania z rodzicami podczas, których wychowawca omawia pracę z uczniem zdolnym
		Uspołecznienie, możliwość spotkania dla rodziców ze specjalistami (np. psychologiem, pedagogiem, doradca zawodowym)

2. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aktywności ucznia w wybranym obszarze. W roku szkolnym 2024/2025 oraz 2026/2027

OBSZAR	Pytania badawcze/kluczowe	Kryteria Ewaluacji
Zbadanie powszechności i użyteczności informacji o ofercie zajęć dodatkowych, konkursach, olimpiadach oraz sprawności i efektywności podejmowania współpracy z innymi organizacjami i instytucjami.	W jakim stopniu informacja o ofercie zajęć pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach miała wpływ na rozwój ucznia?	Powszechność i użyteczność informacji o ofercie zajęć dodatkowych, konkursach i olimpiadach.
		Skuteczność identyfikacji ucznia zdolnego.
	W jaki sposób i w jakim zakresie nauczyciele podejmują współpracę z instytucjami, bądź organizacjami działającymi w środowisku lokalnym?	Powszechność i użyteczność informacji o instytucjach, organizacjach współpracujących ze szkołą w wsparciu ucznia zdolnego,

		Sprawność i efektywność podejmowania współpracy przez nauczycieli z innymi instytucjami i organizacjami.
--	--	--

3. Promocja uczniów zdolnych i efektów ich pracy w szkole oraz w środowisku pozaszkolnym w każdym roku szkolnym

OBSZAR	Pytania badawcze/kluczowe	Kryteria Ewaluacji
Sprawdzenie efektywności promocji osiągnięć i aktywności uczniów oraz jej wpływ na promocję szkoły w środowisku lokalnym	Jakie formy promocji aktywności i zainteresowań uczniów zdolnych motywują ich do pracy nad własnym rozwojem?	Efektywność promocji aktywności i zainteresowań uczniów.
		Trafność efektów pracy z uczniem zdolnym
	W jakim stopniu promowanie osiągnięć i aktywności uczniów wpływa na promocję szkoły?	Efektywność promocji aktywności i zainteresowań uczniów.
		Wpływ promocji osiągnięć i zainteresowań uczniów na promocję szkoły.

4. Rozwijanie kompetencji i umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym 2024/2025 oraz 2026/2027

OBSZAR	Pytania badawcze/kluczowe	Kryteria Ewaluacji
Sprawdzenie efektywności rozwijania kompetencji kadry pedagogicznej oraz wpływu pracy opiekuna ucznia zdolnego na wspieranie jego rozwoju.	Czy i w jakim zakresie rozwinęły się kompetencje kadry pedagogicznej wspierające ucznia zdolnego?	Efektywność rozwijania kompetencji kadry pedagogicznej.
		Innowacyjność pracy opiekuna ucznia zdolnego na wspieranie jego rozwoju.
	Jakie znaczenie miała praca opiekuna ucznia zdolnego w wspieraniu jego rozwoju?	Efektywność wspierania ucznia zdolnego.
		Wpływ pracy opiekuna ucznia

		zdolnego na wspieranie jego rozwoju
--	--	-------------------------------------

5. Dostosowanie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym.

Wrzesień / październik

OBSZAR	Pytania badawcze/kluczowe	Kryteria Ewaluacji
Zbadanie skuteczności i racjonalności modyfikacji dokumentów prawa wewnątrzszkolnego oraz efektywności wprowadzonych zmian.	W jaki sposób zostały zmodyfikowane dokumenty prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym?	Skuteczność i racjonalność modyfikacji dokumentów prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym.
	Czy i w jakim zakresie modyfikacja dokumentacji prawa szkolnego wpłynęła na proces wspomaganie ucznia zdolnego?	Efektywność zmian wspomaganie ucznia zdolnego, wprowadzonych w dokumentach prawa szkolnego w procesie wspomaganie ucznia zdolnego.

VI. HARMONOGRAM

Nazwa działania	Osoby zaangażowane	Termin realizacji
Przeprowadzenie identyfikacji i diagnozy uczniów	Wychowawcy, specjaliści d/s pomocy p-p, nauczyciele przedmiotu	Wrzesień/październik
Analiza diagnozy	Zespoły klasowe, SZWU, specjaliści ds pomocy p-p	Listopad
Przydzielenie uczniom uzdolnionym nauczyciela opiekuna	Dyrektor	Na bieżąco
Zapewnienie możliwości uzyskania ITN /IPN przez uczniów zdolnych	Dyrektor, SZWU, specjaliści d/s pomocy p-p, wychowawca	Przez cały rok

Gromadzenie i bieżące uzupełnianie portfolio ucznia	Opiekun ucznia, wychowawca, rodzice, uczeń	Przez cały rok
Współpraca z instytucjami	Dyrektor, SZWU, specjaliści d/s pomocy p-p, wychowawca, nauczyciele, opiekun ucznia zdolnego	Przez cały rok
Stosowanie na lekcji metod, które wspomagają w rozwoju ucznia zdolnego	Nauczyciele	Przez cały rok
Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb ucznia zdolnego	Dyrektor, SZWU, specjaliści d/s pomocy p-p, nauczyciele	Wrzesień/październik
Różne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym	Wszyscy nauczyciele	Przez cały rok
Współpraca z rodzicami	Nauczyciele, specjaliści d/s pomocy p-p, wychowawca, opiekun ucznia, dyrektor	Przez cały rok
Informowanie o ofercie konkursów, olimpiad, zawodów sportowych	Nauczyciele, opiekun ucznia, specjaliści d/s pomocy p-p, bibliotekarz	Przez cały rok
Informowanie o ofercie zajęć pozaszkolnych	Nauczyciele, pedagog/psycholog, wychowawca, opiekun ucznia	Przez cały rok
Promowanie i motywowanie ucznia zdolnego	Nauczyciele, pedagog, wychowawca, opiekun ucznia, dyrektor, RR	Przez cały rok
Monitorowanie działań	SZWU, Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły	Przez cały rok
Ewaluacja	SZWU, Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły	Czerwiec każdego roku szkolnego

Warszawa, 24 kwietnia 2023r.

Autorzy programu: członkowie SZWU

Elżbieta Lis.....

podpis szkolnego lidera
wspierania uzdolnionych

.....

podpis przewodniczącego
rady rodziców

DYREKTOR
Zespołu Szkół nr 23
.....mgr. Katarzyna Włodarczyk

podpis szkolnego lidera
wspierania uzdolnionych